


# J'ai un(e) élève dyspraxique, que puis-je faire ?



La dyspraxie est un trouble affectant la planification, l'organisation, l'exécution, l'automatisation des gestes et des mouvements. Tous peuvent être touchés : partout où il y a muscle, il peut exister une dyspraxie.

## Conseils généraux

- ☐ Récompenser l'effort et non la performance ou l'adresse
- ☐ Privilégier l'oral à l'écrit
- ☐ Écrire tous les devoirs et consignes de travail personnel sur Arsène
- ☐ Encourager l'utilisation de l'ordinateur ou de la tablette, de matériels adaptés
- ☐ Ne jamais souligner les maladroresses
- ☐ Éviter les double tâches
- ☐ Éviter au maximum les activités de découpage et de collage
- ☐ Ne pas proposer de tableaux à double entrée

 Pour un dyspraxique, rien n'est automatisé : tout demande un effort. La dyspraxie induit de la lenteur et une très grande fatigabilité.

## Évaluations

- ☐ Privilégier les contrôles oraux
- ☐ Privilégier le qualitatif au quantitatif : réduire le nombre de questions
- ☐ Privilégier les exercices où on surligne, les textes à trous, les qcm, les vrai/faux
- ☐ Tolérer le manque de précision, de soin
- ☐ Donner une consigne à la fois, séparer les exercices sur des supports distincts

## Pour la lecture

- ☐ On peut proposer de surligner une ligne sur deux du texte à lire
- ☐ Utiliser un cache, une fenêtre ou une règle de lecture
- ☐ Choisir des lectures en format adapté, des livres disponibles en format audio
- ☐ Veiller à donner les questions avant la lecture du texte

 Les troubles dyspraxiques se compensent en avançant vers l'âge adulte, au prix de capacités attentionnelles importantes (pas d'automatismes)

## Qualité des documents fournis aux élèves


- ☐ Prévoir une version numérique (via clé USB ou airdrop)
- ☐ Prévoir une version tapée complète de bonne qualité (trace fiable)
- ☐ Utiliser une police type arial, helvetica ou calibri, taille  $\geq 14$ , interligne 2

## Pour l'écrit

- ☐ Tolérer un graphisme malhabile et agrandi tant qu'il est lisible
- ☐ Accepter les maladroresses, les ratures, le manque de soin
- ☐ Accepter l'écriture en majuscules d'imprimerie
- ☐ Laisser le choix de l'outil scripteur (stylos effaçables : oui ; stylo plume : non)
- ☐ Proposer de quoi bloquer la feuille et éviter qu'elle bouge
- ☐ Limiter au maximum la copie, la dictée, de relier, de souligner
- ☐ Privilégier les textes à trous, la dictée à l'adulte
- ☐ Permettre de surligner la réponse dans le texte plutôt que de la recopier
- ☐ Éviter les allers-retours entre lecture au tableau et écriture sur le cahier

## Sciences

- ☐ Permettre l'usage de matériels (calculatrice, logiciels, matériel pour manipuler...)
- ☐ Donner accès à des référentiels (tables, liste de symboles...)
- ☐ Éviter l'utilisation des doigts pour le dénombrement
- ☐ Mettre à disposition tableau de numération, avec les rangs en couleurs
- ☐ Valoriser le raisonnement plus que le résultat
- ☐ Les modèles à reproduire n'aident pas : expliquer le sens des étapes à suivre
- ☐ Permettre le calcul écrit en mettant en valeur l'analogie avec le calcul mental

 Il est faux de penser que plus l'enfant dyspraxique copiera, mieux il écrira. Mais il va s'épuiser.

## Activités sportives

- ☐ Aller de tâches motrices décomposées vers une complexification progressive
- ☐ Placer des repères visuels
- ☐ Allouer plus de temps pour maîtriser une nouvelle activité
- ☐ Axer sur la participation (pas la performance), la coopération (pas la compétition)
- ☐ Permettre à l'élève de jouer le rôle de capitaine d'équipe, d'arbitre...
- ☐ Limiter les jeux de ballon ou adapter le matériel (grosse balle en mousse)

# J'ai un(e) élève dyspraxique, que puis-je faire ?



La dyspraxie est un trouble affectant la planification, l'organisation, l'exécution, l'automatisation des gestes et des mouvements. Tous peuvent être touchés : partout où il y a muscle, il peut exister une dyspraxie.

## La dyspraxie : des ressources en ligne

[https://www.wbe.be/fileadmin/sites/wbe/uploads/Documents/Ressources/Ressources\\_pedagogiques/Dyspraxie.pdf](https://www.wbe.be/fileadmin/sites/wbe/uploads/Documents/Ressources/Ressources_pedagogiques/Dyspraxie.pdf)

[https://www.wbe.be/fileadmin/sites/wbe/uploads/Documents/Ressources/Ressources\\_pedagogiques/Mes\\_eleves\\_dyspraxiques\\_-\\_que\\_faire.docx](https://www.wbe.be/fileadmin/sites/wbe/uploads/Documents/Ressources/Ressources_pedagogiques/Mes_eleves_dyspraxiques_-_que_faire.docx)

[https://www.wbe.be/fileadmin/sites/wbe/uploads/Documents/Ressources/Ressources\\_pedagogiques/Dyspraxie\\_RV.pdf](https://www.wbe.be/fileadmin/sites/wbe/uploads/Documents/Ressources/Ressources_pedagogiques/Dyspraxie_RV.pdf)

## Des points forts possibles

- Surinvestissement des compétences verbales, performances à l'oral
- Imagination, originalité, curiosité, vivacité, capacités créatives
- Très bonne mémoire à long terme
- Volonté de mieux faire
- Sensibilité, sens profond de l'humain

## Des freins possibles

- Lenteur, grande fatigabilité, découragement, ennui
- Troubles du regard, troubles de la perception visuelle
- Troubles de la représentation de l'espace et du temps
- Troubles de la parole
- Troubles au niveau de l'acquisition de l'orthographe
- Difficultés pour écrire et dessiner, recopier le tableau
- Grande distractibilité, problème d'attention et de concentration
- Problèmes d'adaptation aux nouveautés et aux changements
- Manque de soin, maladresses, désordre
- Émotivité, faible estime de soi, manque de confiance en soi



Un élève dyspraxique est de manière permanente en multiple tâche : la planification, l'organisation, l'exécution et l'automatisation des gestes et des mouvements ne sont pas acquises ni automatisées, tous les gestes et mouvements pouvant être touchés.